

## BIJLAGE: SINT-JOZEFSINSTITUUT, PETRUS & PAULUS, CENTRUM OOSTENDE

---

**De school** Sint-Jozefsinstituut, Petrus & Paulus Centrum ligt in het hart van Oostende. De school biedt TSO- en BSO-opleidingen aan in de zachte sector. 440 leerlingen volgen er les in richtingen die aansluiten bij hun interesses: van haartzorg en schoonheidsverzorging tot toerisme en boekhouden.

**De aanzet** Al heel wat jaren zet de school zich in om leerlingen die het financieel moeilijk hebben te ondersteunen. In die optiek werd het huidige kostenbeleid kritisch onder de loep genomen en schreef de school zich in voor een traject 'Samen tegen onbetaalde schoolfacturen'.

**Drie prioritaire actiepunten** Gedurende schooljaar 2017-2018 stelde de school drie prioritaire actiepunten voorop. Ze koos ervoor om een solidariteitsfonds op te richten. Daarnaast wilde de school ook het kostenplaatje drukken van duurdere richtingen zoals schoonheidsverzorging en haartzorg. Op de schoolfacturen zouden ook een aantal zaken toegevoegd worden om naar ouders te communiceren over de verschillende afbetalingsmogelijkheden.

**Solidariteitsfonds** De school deed in oktober 2017 een rondvraag bij zijn personeelsleden tijdens een speeddate. Daaruit bleek dat heel wat leerkrachten een solidariteitsfonds nodig vonden. Er was een consensus dat het geld voor het fonds niet bij leerlingen of ouders kon opgehaald worden. Omdat verdere stappen niet meteen duidelijk waren, vroeg de school input bij het project 'Samen tegen onbetaalde facturen'.

Op basis van een document dat 'Samen tegen onbetaalde facturen' opstelde, werkte de school een bevraging uit. Er werd constructief gediscussieerd over wie er zou zetelen in de werkgroep, waartoe het geld zou dienen, wie er voor in aanmerking zou komen...

Uiteindelijk kwam de school tot het volgende resultaat:

Het fonds wordt beheerd door een comité dat 2 keer per jaar samenkomt. Als leidraad gebruikt het comité een reglement. Dit reglement werd bij de opstart opgesteld op basis van de input van de leerkrachten.

Het comité stuurt het reglement bij wanneer de uitgestippelde procedure niet werkbaar blijkt of wanneer er nieuwe noden ontstaan of geconstateerd worden.

In het comité zetelen vijf interne leden namelijk twee directieleden, een zorgcoördinator, een coördinator Gelijke onderwijskansen en een vertegenwoordiger van de pedagogische raad. Daarnaast zijn er ook twee externe leden uit een armoedevereniging, in dit geval Samen Divers en Beweging voor Mensen met een Laag Inkomen en Kinderen. De directie beheert dagdagelijks het geld zolang de aanvraag valt binnen de uitgezette lijnen van het comité. Is dit niet het geval? Dan ligt de beslissing bij het comité. Nadien wordt geverifieerd of het reglement al dan niet moet worden bijgestuurd. Discretie staat voorop bij het comité. Een vraag van een leerling of ouder komt maar bij twee comitéleden terecht.

Het schoolteam besliste om het geld te besteden aan leerlingen met een moeilijke financiële thuissituatie en leerlingen in preciaire situaties. De tussenkomst bestaat onder andere uit het voorzien van basismateriaal, een bril of een hoorapparaat maar ook uit tegemoetkomingen bij uitstappen. Leerkrachten die signalen van armoede opmerken kunnen terecht bij de zorg- of gok-coördinator, die kijkt of de leerlingen hiervoor in aanmerking komen. Doordat het fonds nog in z'n kinderschoenen staat, is het nog niet breed bekendgemaakt. Op langere termijn kiest de school er voor om dat wel te doen. Zo komen ook leerlingen waarbij kansarmoede minder zichtbaar is, in aanmerking.

Het sociaal fonds komt pas tussen wanneer ouders geen beroep kunnen doen op andere instanties en organisaties. Samen met de ouders wordt er nagegaan of er al stappen gezet zijn: is er een schooltoelage aangevraagd, zijn de onderwijscheques van de stad Oostende aangevraagd en opgebruikt, komt de mutualiteit tussen bij een uitstap, is het OCMW / CAW al gecontacteerd ... In eerste instantie wordt steeds geopteerd voor een gespreide betaling.

De school startte ook een aantal initiatieven om de nodige financiële middelen te verzamelen. Bijvoorbeeld de winst van het schoolwinkeltje, de verkoop van oud ijzer en de opbrengst van een leuke activiteit met collega's. Er wordt verder op een creatieve manier naar mogelijke bronnen gezocht.

### **Richtingen kapper en schoonheidsverzorging worden goedkoper**

Een tweede prioriteit was om de kostprijs voor de duurdere richtingen te doen dalen. Door een intensieve samenwerking tussen de vakleerkrachten, de gok-coördinator en de directie slaagde de school erin om de studierichting haarzorg 270 euro goedkoper te maken en de richting schoonheidsverzorging 50 euro goedkoper.

De leerkrachten schrapten heel wat zaken van de materiaallijst op basis van twee criteria. Het eerste criterium is of het materiaal voor de leerlingen bruikbaar is in een verdere carrière. Zo worden langhaarhoofden die enkel dienen om technieken te oefenen voortaan door de school aangekocht. Een tweede criterium is of het materiaal nodig is om de leerplandoelstellingen te behalen. Zo droegen de derdejaars witten schorten en kochten vijfdejaars een zwarte aan. Nu dragen alle leerlingen een zwarte schort. Er wordt ook geopteerd voor goedkopere producten voor zover dit de kwaliteit van het werk niet in het gedrang brengt.

### **Een duidelijke schoolrekening**

Na een kritisch overleg met de boekhouder werd beslist om de schoolfactuur aan te passen. De factuur vermeldt nu wie de ouders moeten contacteren bij betalingsmoeilijken. Ook de verschillende betalingswijzen en de mogelijkheid tot gespreide betaling staan nu op de factuur. Voor ouders met een afbetalingsplan wordt het openstaande saldo op de 3- maandelijksse factuur vermeld.

De eerste factuur wordt eerstdaags verstuurd. We zijn benieuwd naar de resultaten.