

# VISIE OP ARMOEDE: DEELNAME AAN DE INLEEFWEEK – BUSO INSTITUUT MEVROUW GOOVAERTS, HEIST-OP-DEN-BERG

---

**De school** Het IMG is een BuSO-school die OV 1, OV 2 en OV 3 aanbiedt. De school telt 215 leerlingen en 40 leerkrachten. De meerderheid van de leerlingen groeit op in kansarmoede. Heist-op-den-Berg is een vrij grote landelijke gemeente gelegen in het Zuidoosten van de provincie Antwerpen.

*“Leerkrachten beseffen nu hoeveel energie het leven in kansarmoede kost.”*

*Sarah Wuyts, GOK-coördinator Instituut Mevrouw Goovaerts*

**Het begin** In het schooljaar 2016-2017 zaten Sarah Wuyts en collega Els Mannaerts, de GOK- medewerkers van het IMG, samen met de andere secundaire scholen uit Heist-op-den-Berg, het OCMW en de plaatselijke Rotary-afdeling aan tafel. Die laatste wilde graag financiële ondersteuning bieden aan kansarme kinderen en jongeren in de gemeente. De scholen wilden op een doordachte manier gebruik maken van dit aanbod. Een eerste stap was volgens hen het personeel armoedevaardig maken. Het IMG bevroeg zijn personeel om na te gaan welke vragen zijn nog hadden rond kansarmoede. Deze bevraging vormde de basis voor een gemeenschappelijke studiedag in januari 2018. Op die studiedag hoorde het IMG voor het eerst over de inleefweek.

De deelnemers aan een inleefweek gaan de uitdaging aan om één week rond te komen met een budget van iemand die in armoede leeft. Dat komt neer op 60 euro voor een volwassen persoon en 20 euro voor een kind. Zo ervaren mensen aan den lijve hoe het voelt om in armoede te leven.

**Inleefweek als eyeopener** Volgens Sarah en Els was de inleefweek het geknipte instrument om de bewustwording voor kansarmoede in de school te verhogen. Enkele jaren geleden was er al een ervaringsdeskundige komen spreken voor de leerkrachten. Dit had wel wat losgemaakt, maar niet zoveel als gehoopt. In samenwerking met Welzijnzorg, het OCMW van Heist-op-den-Berg en vzw Den Draai – een vereniging waar armen het woord nemen - zetten ze een inleefweek op poten voor hun collega's.

In een eerste stap motiveerden ze personeelsleden om deel te nemen. Verplichten tot deelname was geen optie. De school vindt het immers belangrijk dat leerkrachten vrijwillig deelnemen aan GOK-activiteiten. De achterliggende visie is dat leerkrachten elkaar op die manier het meest versterken. De inleefweek werd aangekondigd op de klassenraad en er hingen posters op het GOK-bord. Ook sprak men leerkrachten individueel aan. Om te duiden hoe een inleefweek zou kunnen helpen bij de specifieke vragen van die specifieke leerkracht. Zeventien leerkrachten schreven zich in om deel te nemen.

Op vrijdag 28 mei startte de inleefweek met een intakegesprek in het OCMW. Dit was voor sommige deelnemers al een eerste eyeopener. Daarna volgden er dagelijkse opdrachten. Situaties die iedereen, ook mensen in armoede, meemaken. Een lege stookolietank bijvoorbeeld. Hoe krijg je die gevuld met 60 euro per week? Leerkrachten ondervonden hoeveel energie het leven in kansarmoede kost. Zelfs al na een week. De opdrachten hingen telkens op in het leraarslokaal en werden daar druk besproken. Ook de niet-deelnemende leerkrachten raakten zo betrokken.

### **Transfer naar de school**

De week werd afgesloten met een groepsgesprek onder leiding van een ervaringsdeskundige in kansarmoede. Die ging dieper in op de ervaringen. Vanuit GOK besteedde men ook expliciet aandacht aan terugkoppeling naar de dagelijkse schoolpraktijk. Leerkrachten gaven aan dat ze anders keken, een andere invulling gaven aan wat kansarmoede is. Het besef was gegroeid dat 15 euro voor een schooluitstap voor heel wat mensen een serieuze hap uit het weekbudget betekent.

In de dagelijkse schoolpraktijk zijn al enkele zaken veranderd. Deelnemende leerkrachten tonen een grotere bewustheid rond kosten. Ze vragen enkel de noodzakelijke materialen voor hun lessen. Ook inschrijvingen verlopen met meer aandacht voor zorg. De GOK-werking zelf heeft een aantal elementen - die ze expliciet in de aandacht wil blijven zetten - gekoppeld aan de inleefweek. Inleving naar ouders is er daar één van.

Een ander aandachtspunt is leerkrachten zoveel als mogelijk door de bril van kansarmoede te laten kijken. Bij de start van klassenraden wordt er een inspirerende quote en foto rond armoede als screensaver gebruikt. Steeds een andere, zodat hij blijft opvallen. Daarnaast overweegt de school om over twee jaar terug een inleefweek te organiseren. Voor collega's die geïnspireerd raakten dit jaar én voor nieuwe collega's.

Los van al deze veranderingen, zorgde de inleefweek voor een boost qua teamspirit en leverde het nuttige contacten voor het GOKbeleid van de school.

### **Tips voor andere scholen**

- Ga voor deelname op vrijwillige basis. Gesprekken in de leraarskamer wekken in ieder geval de interesse van niet-deelnemende leerkrachten.
- Zet een inleefweek niet los op. Denk van te voren goed na over hoe leerkrachten verworven inzichten levendig houden. Plan de inleefweek best vroeg in het schooljaar. Op die manier kunnen leerkrachten dadelijk de vertaalslag maken.
- Plan de start- en slotmomenten aansluitend op een schooldag. Op die manier is het voor je personeel makkelijker om deel te nemen