

## VEELGESTELDE VRAGEN

---

### Hoeveel kost het voor een school om in te stappen?

Een school kan gratis instappen in dit project. Wel vraagt het een engagement van de school om er intensief mee aan de slag te gaan. Mogelijks komen er in de loop van het traject drempels naar boven waar de school werk van kan maken, maar die ook wel centen kosten. Bijvoorbeeld de aankoop van klasrekenmachines om zo de kosten voor de ouders te drukken.

### Welke inspanning vraagt dit project van een school?

We nodigen de school/het schoolteam uit om:

- een visie te ontwikkelen rond 'omgaan met kansarmoede';
- te reflecteren over het schooleigen kansarmoedebeleid;
- samen na te denken over beheersbare schoolrekeningen;
- duidelijk en helder te communiceren over de schoolrekeningen;
- een invorderingsbeleid te ontwikkelen dat kosten beperkt en menselijk invordert;
- aan een open en respectvolle communicatie te werken met kansarme ouders;
- in gesprek te gaan met partners en sociale diensten;
- jongeren in armoede maximale kansen te bieden;
- het traject mee te laten opvolgen door een pedagogisch begeleider.

### Welk extra werk vraagt dit project van een school?

We voorzien 7 contactmomenten met de school. We vullen deze momenten altijd op maat in en doen dit in samenspraak met de school.

- 1 intakegesprek
- 1 personeelsvergadering
- 2 inhoudelijke bijeenkomsten van de kerngroep
- 1 pedagogische studiedag
- 1 uitwisselings- en netwerkmoment
- 1 evaluatie- en bijsturingmoment (het schooljaar nadien)

Tijdens deze contactmomenten is de school bereid om vanuit haar pedagogisch project de visiedocumenten, schoolrekening, betalingsmodaliteiten, communicatie naar ouders, enz. te herbekijken en aan te passen.

Naast deze contactmomenten gaat de kerngroep<sup>1</sup> tijdens het schooljaar aan de slag om afgesproken zaken verder uit te werken.

**Welke actoren binnen de schoolse context betreft u best bij dit project?**

Directie, secretariaatmedewerkers, graadcoördinatoren, leerkrachten met meer dan gewone aandacht voor gelijke onderwijskansen, ouders, schoolbegeleider, CLB, enz.

**Wat is de rol van de ouders?**

Ouders zijn een belangrijke partner in dit project. De finaliteit van het traject is een beter kostenbeperkend schoolbeleid. De communicatie tussen school en ouders staat daarin centraal. Om die communicatie te optimaliseren werkt u best samen met de ouders. Zij kunnen goede tips geven over hoe u kosten op school kan verlagen. Soms kan dit in samenwerking met een lokale vereniging waar armen het woord nemen, een welzijnsschakel of een andere groep. Ouders in armoede hebben vaak zelf een vrij negatieve ervaring met onderwijs en school. Hierdoor is het voor hen niet evident om onderwijs te zien als dé hefboom om armoede te bestrijden. Het is belangrijk dat u dit als school inziet. U kan dan van daaruit passend en volhoudend inzetten om goede contacten met deze ouders uit te bouwen.

**Waarom werken we met een ervaringsdeskundige?**

Onze ervaringsdeskundigen slaan de brug tussen de school en ouders met een armoedeproblematiek.

We zetten deze ervaringsdeskundigheid in op verschillende terreinen:

- tijdens de vergaderingen van de kerngroep: de ervaringsdeskundige vormt de stem van mensen in armoede tijdens de vergadering. Hij/zij duidt de werkgroep op reële problemen waarmee mensen in armoede te maken krijgen.
- bij vormingen: vanuit hun ervaringskennis maakt de ervaringsdeskundige het schoolteam gevoelig voor het perspectief van mensen in armoede. Hij/zij is hierin zowel rolmodel als brugfiguur.

<sup>1</sup> De kerngroep bestaat minstens uit 1 (adjunct)directeur, 1 zorg/GOK-leerkracht (coördinator), 1 leerkracht, 1 administratieve medewerker, 2 ouders

**Is het de taak van een school/  
leerkracht om hierrond te  
werken?**

Ja, want:

- In Vlaanderen heerst vrijheid van onderwijs. Dat betekent dat iedere ouder zijn/haar kind moet kunnen inschrijven in de school van zijn/haar keuze. Die keuze wordt best gemaakt op basis van motieven als nabijheid, het aanbod aan studierichtingen die passen bij de talenten van het kind, welzijn van het kind, enz. De kosten van een school of richting mogen nooit de reden zijn voor die keuze! Vandaag zijn er grote verschillen in het kostenplaatje van een school of studierichting, waardoor die vrije schoolkeuze niet voor iedereen gegarandeerd blijft. Het is de taak van de school om daar bewust mee bezig te zijn.
- Scholen en leerkrachten zijn begaan met hun leerlingen. Allerlei factoren kunnen de prestaties van leerlingen beïnvloeden. Daaronder valt zeker ook de thuissituatie. Als die er één is van opgroeien in armoede, heeft dat gevolgen voor het kind. Die gevolgen worden vaak concreet zichtbaar voor leerkrachten: de leerling heeft geen boeken omwille van een onbetaalde factuur, heeft huiswerk niet bij zich omdat er thuis geen printer staat, het kind kan zich niet goed concentreren in de klas, is systematisch afwezig bij uitstappen, enz. De keuzes van een leerkracht kunnen kosten verminderen, of net niet. En dat heeft effect op de gelijke kansen van leerlingen. Om met het hele team zicht te krijgen op het kostenplaatje van een richting of schooljaar, is het belangrijk er bewust mee bezig te zijn en met elkaar in dialoog te gaan hierover.
- Een school die met onbetaalde facturen zit, heeft een probleem. Een goede aanpak rond kosten en communicatie met – kwetsbare - ouders kan alvast een deel van die onbetaalde facturen, en dus van dat probleem, voorkomen.